

## SPERIMENTAZIONE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO PREDAZZO/TESERO

### Scansione oraria con 6 interventi di 55 minuti (dall'a.s.2025-2026)

1°	7.50-8.45	55'
2°	8.45-9.40	55'
Ricr.	9.40-9.50	10'
3°	9.50-10.45	55'
4°	10.45-11.40	55'
Ricr.	11.40-11.50	10'
6°	11.50-12.45	55'
7°	12.45-13.40	55'
8°	14.30-15.25	55' giovedì pomeriggio

Tale rimodulazione oraria permette un'articolazione più equilibrata e distesa dell'attività didattica oltre alla possibilità di lavorare in co-docenza con reali benefici sia per gli alunni sia per i docenti.

#### **Valenza pedagogico-didattica della co-docenza: prospettiva teorica**

La co-docenza rappresenta un dispositivo organizzativo-didattico che trova fondamento in molteplici teorie pedagogiche contemporanee, in particolare nei modelli socio-costruttivisti, nelle pedagogie inclusive e nelle teorie della professionalità docente riflessiva. La sua valenza pedagogico-didattica può essere compresa attraverso alcune coordinate teoriche fondamentali.

## 1. Riferimenti socio-costruttivisti: l'apprendimento come costruzione sociale

Nel quadro teorico di Vygotskij la co-docenza:

- intensifica le occasioni di **mediazione didattica**;
- consente una più efficace **impalcatura cognitiva**;
- favorisce l'estensione della **zona di sviluppo prossimale**, poiché la presenza di due docenti permette di calibrare meglio aiuti, spiegazioni e compiti graduati.

Dunque la co-docenza sostiene la creazione di un ambiente di apprendimento ricco, cooperativo e culturalmente significativo.

## 2. Valenza inclusiva: Universal Design for Learning e pedagogia dell'eterogeneità

La co-docenza è coerente con i principi dell'**Universal Design for Learning (UDL)**, secondo cui la progettazione didattica deve prevedere fin dall'inizio molteplici modi di rappresentare i contenuti, di agire e di esprimersi, di coinvolgere gli studenti:

- la dualità del ruolo docente permette di diversificare modalità, materiali e mediatori didattici;
- consente la personalizzazione dei percorsi, rispondendo alle diverse esigenze e stili cognitivi degli studenti;
- agevola la gestione di classi eterogenee, riducendo le barriere alla partecipazione

Inoltre **la co-docenza concretizza l'idea di scuola come comunità** che valorizza la partecipazione di tutti, attraverso un'attribuzione distribuita di responsabilità educative.

## 3. Approccio cooperativo e attivazione dei processi metacognitivi

In co-docenza:

- la collaborazione tra docenti diventa modello di **cooperazione cognitiva e sociale** per gli studenti;
- la gestione condivisa delle attività permette un monitoraggio più fine dei processi metacognitivi;
- la presenza di due mediatori facilita l'uso di strategie metacognitive e autoregolative negli alunni.

La duplice guida permette inoltre la differenziazione dei compiti, la creazione di gruppi flessibili e l'uso di metodologie attive che richiedono un'intensa regia didattica.

## 4. Valenza professionale: riflessività, collegialità e comunità di pratica

La co-docenza amplifica i processi di riflessione:

- attraverso l'**osservazione reciproca** delle pratiche didattiche;
- tramite il confronto metacognitivo tra pari sulla progettazione e sulla valutazione;
- attraverso la costruzione di un linguaggio professionale condiviso.

Dal punto di vista della professionalità docente, essa promuove una **collegialità autentica** e dunque potrebbe diventare una forma di formazione in servizio, basata sulla pratica e sulla collaborazione strutturata.

## **5. Ridefinizione della relazione educativa**

La co-docenza incide sulla dimensione pedagogica della relazione insegnante–studente:

- riduce la verticalità e introduce un modello relazionale più dialogico e cooperativo;
- moltiplica gli “sguardi educativi”, aumentando le possibilità di lettura dei processi relazionali e dei bisogni emotivo-affettivi;
- migliora il clima di classe, rafforzando il senso di appartenenza e creando un contesto facilitante per l'apprendimento.

## **Conclusioni**

Dal punto di vista teorico, la co-docenza possiede una valenza pedagogico-didattica elevata: essa incarna i principi delle pedagogie attive, inclusive e riflessive, contribuendo alla costruzione di contesti di apprendimento sociali, cooperativi e differenziati. È uno strumento capace di integrare mediazione culturale, progettazione condivisa e professionalità docente, generando ambienti educativi più equi, partecipativi ed efficaci.

## **Valenza pedagogico-didattica della co-docenza per gli studenti**

La **co-docenza** migliora in modo significativo la qualità dell'apprendimento e delle relazioni educative tra gli alunni.

La presenza di due insegnanti in classe permette una mediazione didattica più ricca e diversificata: gli studenti beneficiano di spiegazioni complementari, di punti di vista differenti e di metodi variati che facilitano la comprensione.

Dal punto di vista inclusivo, la co-docenza consente una maggiore **personalizzazione** dei percorsi: mentre un docente guida la classe, l'altro può sostenere gli alunni in difficoltà,

proporre attività calibrate sui diversi livelli e valorizzare i talenti individuali. Ciò riduce barriere, aumenta la partecipazione e promuove l'equità educativa.

La co-docenza favorisce anche un **clima relazionale più positivo**: gli studenti osservano modelli di collaborazione adulta, vivono un ambiente più sereno e hanno maggiore possibilità di essere ascoltati. La gestione della classe risulta più efficace, permettendo un'attenzione più accurata ai bisogni emotivi, motivazionali e comportamentali.

Infine, la presenza di due docenti facilita l'uso di metodologie attive (cooperative learning, laboratori, gruppi di lavoro), che stimolano la motivazione, l'autonomia e le competenze sociali.

In sintesi, la co-docenza migliora la qualità degli apprendimenti, sostiene l'inclusione e favorisce il benessere globale degli alunni.

## PROSPETTIVA TRIENNALE PER IMPLEMENTAZIONE DELLE CODOCENZE

	<b>SSPG PREDAZZO TESERO</b>	
<b>CLASSI PRIME</b>		
	1h italiano su tecnica o musica o arte	
	1h tecnica su mate o scienze	
<b>CLASSI SECONDE</b>		
	1h italiano su arte o musica	
	1h di tecnica su mate o scienze	
<b>CLASSI TERZE</b>		
	1h storia o italiano su arte	
	1h tecnica su mate o scienze	