

CURRICOLO VERTICALE PER OBIETTIVI MINIMI

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA **COMPNDERE** (ascolto e lettura)

Classe terza

Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici istruzioni.

Ascoltare e mimare semplici azioni.

Ascoltare/leggere e comprendere parole e brevi frasi (con l'aiuto di parole chiave e altri mediatori linguistici)

Associare parola/frase a immagine (con l'aiuto di parole chiave)

Classe quarta

Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.

Ascoltare/leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi (con l'aiuto di supporti linguistici).

Associare parola, frase e brevi testi a immagine (anche con l'aiuto di mediatori linguistici).

Ricavare informazioni essenziali da un testo con un lessico semplice supportato da mediatori linguistici.

Classe quinta

Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.

Ascoltare/leggere, comprendere e ricavare informazioni da frasi, brevi testi, tabelle e schemi (anche con l'aiuto di mediatori linguistici).

Associare frase e breve testo a immagine (anche con l'aiuto di mediatori linguistici).

SCUOLA PRIMARIA **PRODUZIONE ORALE**

Classe terza

Nominare il lessico della tematica affrontata.

Rispondere con frase minima ad una domanda.

Esprimere semplici bisogni

Classe quarta

Nominare il lessico della tematica affrontata.

Rispondere con frase minima ad una domanda su se stessi
e sulla propria famiglia.

Esprimere bisogni e richieste essenziali.

Classe quinta

Nominare il lessico della tematica affrontata.

Rispondere con frase minima ad una domanda.

Saper presentare le proprie preferenze inerenti l'argomento
trattato seguendo una struttura guida e/o con supporto visivo.

Produrre brevi frasi seguendo uno schema dato (modelling).

SCUOLA PRIMARIA **PRODUZIONE SCRITTA**

Classe terza

Le attività scritte verranno proposte ed esercitate, ma le competenze scritte non saranno valutate prima del terzo biennio.

Classe quarta

Le attività scritte verranno proposte ed esercitate, ma le competenze scritte non saranno valutate prima del terzo biennio.

Classe quinta

Scrivere parole e brevi frasi.

Produrre un breve testo seguendo una struttura data.

Completare con parole o brevi frasi tabelle e schemi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPRENDERE (ascolto e lettura)

Classe prima

Saper comprendere basilari informazioni orali anche con l'aiuto di immagini.

Saper ricavare informazioni di base da testi semplici riguardanti argomenti noti.

Comprendere ed eseguire semplici istruzioni

Classe seconda Saper comprendere le informazioni essenziali in un testo orale o scritto.

Comprendere semplici operazioni operative inerenti attività

Saper leggere tabelle orarie, carte stradali, mappe.

Classe terza Individuare le informazioni essenziali in un testo e in un messaggio orale non complesso.

Comprendere semplici domande relative a un testo scritto o a un messaggio orale.

Comprendere le fasi essenziali di un discorso standard su argomenti noti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRODUZIONE ORALE

Classe prima Saper comprendere e fornire basilari informazioni su argomenti noti anche attraverso l'aiuto di immagini o supporti di altro tipo.

Rispondere in maniera comprensibile a domande semplici anche con l'aiuto di scaffolding.

Classe terza Saper comunicare in maniera essenziale su argomenti noti trasmettendo il messaggio in modo chiaro con intonazione e fonetica comprensibili anche con il supporto di uno scaffolding.

Saper utilizzare il feedback dell'interlocutore

Classe seconda Saper interagire oralmente in situazioni note.

Saper comunicare in modo essenziale con intonazione e fonetica comprensibile.

Saper chiedere e fornire semplici istruzioni operative.

Saper utilizzare il feedback dell'interlocutore. L'interazione può avvenire con il supporto di mappe/ lista di vocaboli/ esempio guida.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRODUZIONE SCRITTA

Classe prima Produrre semplici frasi a carattere personale.
Completare frasi, tabelle.
Utilizzare modelli, lista vocaboli, schede grammaticali.

Classe terza – Saper produrre brevi testi e fornire risposte personali scritte anche con la guida di supporti ausiliari quali liste vocaboli, tabelle grammaticali, immagini, modelli o testi guidati/ pre-impostati.
Rielaborare le informazioni principali in modo comprensibile e saperle esporre per iscritto anche in modo sintetico.

Classe seconda

Saper redigere brevi e semplici testi.
Rielaborare le informazioni contenute in una semplice mappa per formare frasi semplici.
Rispondere a domande non complesse con frasi semplici.
Saper rielaborare le informazioni principali in modo comprensibile anche con l'aiuto di supporti ausiliari