



REPUBBLICA
ITALIANA



PROVINCIA
AUTONOMA DI TRENTO

PROGETTO PER LA RILEVAZIONE PRECOCE E L'INTERVENTO EFFICACE NELLE DIFFICOLTÀ DI LETTO-SCRITTURA

per le classi prime e seconde della scuola primaria

a.s. 2021-2022

FINALITÀ:

Scopo delle prove è quello di fornire indicazioni circa le caratteristiche del processo di apprendimento della letto-scrittura e del livello di apprendimento di ciascun alunno.

Obiettivo delle prove di dettato è indagare l'abilità dell'alunno di scrivere sotto dettatura parole a differente complessità e lunghezza per ottenere quantitativamente un punteggio di accuratezza e una serie di informazioni circa il livello raggiunto da ciascun alunno.

Per la prova di lettura di non parole l'obiettivo è quello di indagare l'abilità dello studente a usare le associazioni tra grafemi e fonemi.

In merito alla prova di comprensione, un'analisi delle domande e delle risposte date da ciascun alunno permette di capire quali abilità siano da potenziare.

Tutte le prove sono uno strumento di supporto all'insegnante, che, dall'interpretazione delle prestazioni che emergeranno durante i confronti a livello di gruppo previsti dal nostro progetto, potrà trarre utili informazioni riguardo alle attività di recupero o potenziamento specifiche e mirate per ciascun alunno, gruppi di alunni o per la classe.

La funzione delle prove è quindi esclusivamente di tipo didattico e non diagnostico.

Il progetto per l'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento nella letto-scrittura a livello provinciale continua ad essere seguito da IPRASE. Le attività previste sono la fornitura della piattaforma GIADA per la rilevazione informatizzata e standardizzata dei

livelli di apprendimento, il monitoraggio degli stessi e la proposta di materiali didattici, forniti gratuitamente, per le attività di recupero e potenziamento delle abilità carenti individuate a seguito delle somministrazioni.

STRUMENTI UTILIZZATI:

Vengono utilizzate prove fornite dalla Piattaforma GiADA e prove predisposte dalle referenti del progetto. L'eventuale rilevazione di difficoltà avrà anche lo scopo di mettere in atto una progettazione didattica appropriata. Le prove sono strumenti pedagogico-didattici utili agli insegnanti per osservare più analiticamente come un bambino evolve rispetto alle abilità di letto-scrittura ed eventualmente decidere un invio al servizio per una valutazione adeguata.

CLASSE PRIMA:

- *Prove facoltative* (settembre):
 - 1) consigliate: fusione sillabica, segmentazione sillabica, riconoscimento sillaba iniziale, coordinazione occhio-mano e scrittura spontanea.
 - 2) opzionali di approfondimento e suggerite per alunni che dimostrano difficoltà specifiche: discriminazione uditiva, discriminazione visiva, copia di figure e denominazione rapida.
- *Prima prova* (gennaio - febbraio):
 - 1) dettato di 16 parole prive di difficoltà ortografiche (previsto dalla Piattaforma GiADA) da dettare con un intervallo di 20 secondi tra una parola e l'altra.
- *Seconda prova* (maggio):
 - 1) Dettato di 16 parole prive di difficoltà ortografiche (Piattaforma GiADA), con un intervallo di 10 secondi tra una parola e l'altra.
 - 2) Riconoscimento di parole senza significato modificato (Piattaforma GiADA). Il test prevede la decodifica di una parola target senza significato, scritta in stampato maiuscolo, e il suo riconoscimento tra quattro alternative, scritte in stampatello minuscolo, di cui una sola è identica allo stimolo, mentre le altre presentano con questa delle somiglianze visive e fonologiche. Le parole stimolo sono dieci e il tempo a disposizione è di 100 secondi.
 - 3) Dettato di 6 parole contenenti difficoltà ortografiche.

CLASSE SECONDA:

- *Prima prova* (novembre - dicembre):

- 1) Dettato di 28 parole (Piattaforma GiADA) da dettare con un intervallo di 8 secondi tra una parola e l'altra.
 - 2) Lettura e comprensione di un testo. Le risposte sono a scelta multipla.
- *Seconda prova* (aprile):
 - 1) Dettato di brano con parole contenenti complessità ortografiche.
 - 2) Lettura e comprensione di un testo. Le risposte sono a scelta multipla.
 - *Terza prova* (maggio)
 - 1) Dettato di 28 parole (Piattaforma GiADA) da dettare con un intervallo di 8 secondi tra una parola e l'altra.
 - 2) Riconoscimento di parole senza significato modificato (Piattaforma GiADA). Le parole stimolo sono sedici e il tempo a disposizione è di 90 secondi.

DURATA E STRUTTURA DEL PERCORSO

Il percorso ha una durata di 3 ore per la parte comune, cui si aggiunge la correzione delle prove attraverso la compilazione di apposite griglie di raccolta dei risultati.

Al progetto aderiscono gli insegnanti di lingua italiana.

Le prove vengono somministrate dal docente referente in ciascuna classe, mentre la correzione viene effettuata da ogni singolo insegnante con l'eventuale supervisione del referente.

Per gli insegnanti di prima è previsto il riconoscimento di 3 ore di incontri, 1 ora a classe a forfait di correzione delle prove facoltative d'entrata e 2 ore a classe a forfait per la correzione delle prove obbligatorie, mentre per i docenti delle classi seconde sono previste 6 ore (3 di incontri e 3 a forfait per la correzione).

CLASSI PRIME:

- *Settembre 2021 (1.15')*: illustrazione di prove per la rilevazione dei prerequisiti dell'apprendimento e di un'ampia gamma di indicazioni e materiali utili per un avvio dell'acquisizione della letto-scrittura basato sul reale livello di partenza della classe (preparate dal gruppo di lavoro della Rete Avisio con la supervisione della psicologa dott.ssa Gabrielli Lorenza), presentazione della struttura del percorso e dei tempi di somministrazione delle prove, presentazione delle prove.
- *Gennaio/febbraio 2022*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe.

- *Febbraio 2022 (1 ora)*: confronto sui risultati ottenuti nelle prove, progettazione di attività didattiche volte alla classe o ai bambini che hanno dimostrato delle difficoltà (laboratori e materiale fruibile).
- *Maggio 2022*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe.
- *Maggio 2022 (45')*: restituzione dei risultati e confronto fra insegnanti.

CLASSI SECONDE:

- *Ottobre/Novembre 2021 (1 ora)*: presentazione della struttura del percorso e dei tempi di somministrazione delle prove, classificazione degli errori in fonologici, non fonologici e fonetici, presentazione delle prove, programmazione di laboratori o\è attività didattiche da svolgere in classe per la prevenzione di difficoltà nella letto-scrittura e nella comprensione del testo (confronto fra i docenti e presentazione di materiale fruibile).
- *Novembre 2021*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe.
- *Dicembre 2021 (1 ora e 30 minuti)*: confronto sui risultati ottenuti nelle prove. Incontro formativo sulla comprensione del testo con la collaborazione della dottoressa Gabrielli.
- *Aprile e Maggio 2022*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe.
- *Maggio 2022 (30')*: restituzione dei risultati e confronto fra insegnanti.

COLLABORAZIONE CON I PROFESSIONISTI DELLO “SPORTELLLO DI CONSULENZA E ASCOLTO PSICOLOGICO”

Gli insegnanti che lo ritengano necessario possono richiedere una consulenza ai professionisti responsabili dello sportello in merito a situazioni di difficoltà che emergono dai risultati dei test e dalle osservazioni quotidiane in classe.

COLLABORAZIONE CON IPRASE

Le referenti avviseranno gli insegnanti di eventuali formazioni proposte da Iprase e inerenti al progetto Giada.

RUOLO DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Le prove sia per le classi prime che seconde vengono somministrate dalle insegnanti Bosin Sandra e Vinante Katia.

Le referenti seguono tutti gli incontri con gli insegnanti di entrambe le classi (presentazione del progetto, programmazione degli interventi di classe o laboratoriali, monitoraggio, raccolta e condivisione del materiale), collaborano nella correzione delle prove, qualora gli insegnanti ne richiedano l'intervento, si occupano della tabulazione dei dati e partecipano agli incontri previsti da Iprase. Tengono inoltre i contatti con i professionisti responsabili del progetto d'Istituto "Sportello di consulenza e ascolto psicologico".

Il progetto potrebbe subire delle variazioni in corso d'anno qualora da parte di Iprase pervengano nuove proposte.

Le insegnanti referenti del progetto

Sandra Bosin e Katia Vinante