|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curricolo di Educazione stradale**  **Primo biennio** | | |
| ***Competenze*** | ***Abilità*** | ***Conoscenze*** |
| **Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle** | **Alla fine del primo biennio l’alunno è in grado di:**  eseguire un percorso stradale corretto, a piedi e/o in bicicletta, in situazione reale o simulata nel cortile della scuola;  mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati e pubblici. | **L’alunno conosce:**  gli elementi che caratterizzano una strada;  i soggetti della strada ed il loro ruolo (nonni vigili, agenti di polizia urbana…);  le principali norme di circolazione per il pedone e il ciclista;  i segnali stradali (verticali ed orizzontali) più comuni, le loro forme e i loro colori  l’attraversamento pedonale  il funzionamento del semaforo |
| **Educazione stradale**  **Secondo biennio** | | |
| **Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle** | **Alla fine del secondo biennio l’alunno è in grado di:**  eseguire un percorso stradale corretto, a piedi e/o in bicicletta, in situazione reale o simulata;  osservare e valutare il comportamento sbagliato e/o corretto di pedoni e/o ciclisti in una zona trafficata del paese (o in un filmato) guidati da un agente di polizia urbana;  mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati e pubblici;  individuare, descrivere e commentare i principali segnali stradali. | **L’alunno conosce:**  la tipologia della segnaletica stradale orizzontale e verticale ;  i soggetti della strada ed il loro ruolo (agenti di polizia urbana, carabinieri, polizia, guardia di finanza).  la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l’ambiente della strada.  L’alunno individua, nel proprio paese, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. |
| **Educazione stradale**  **Classe quinta** | | |
| **Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle** | **Al termine della classe quinta, l’alunno è in grado di:**  eseguire correttamente un percorso stradale a piedi e/o in bicicletta;  mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati e pubblici;  individuare, descrivere commentare i principali segnali stradali. | **L’alunno conosce:**  la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella del pedone e del ciclista;  la pista ciclabile presente sul territorio;  i soggetti della strada ed il loro ruolo (agenti di polizia urbana, carabinieri, polizia stradale, guardia di finanza)  la funzione di alcune norme del codice stradale;  le possibili conseguenze delle azioni scorrette sulla strada (incidenti e sanzioni). |