

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

CEMBRA

PRIMO BIENNIO (cl. I e II primaria) - competenza 1

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i numeri naturali entro il 100 • Leggere e scrivere in cifre e lettere • Contare in senso progressivo e regressivo • Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data • Riconoscere il valore posizionale delle cifre • Scomporre e comporre i numeri • Rappresentare i numeri con diversi strumenti • Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$ • Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni scritte • Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni a mente • Utilizzare le proprietà commutativa ed associativa come strategie di calcolo mentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali entro il 100 • Numeri in cifre e in lettere • Numeri cardinali e ordinali • Numeri pari e dispari • Corrispondenza quantità – simbolo numerico • Strumenti di rappresentazione dei numeri (linea dei numeri, abaco, ...) • Significato dei termini numero e cifra • Simboli $>$, $<$, $=$ • Unità, decine, centinaia • Addizioni e sottrazioni • Moltiplicazione come addizione ripetuta, come schieramento (tabella a doppia entrata) • Tavola pitagorica • Proprietà commutativa e proprietà associativa

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

PRIMO BIENNIO (cl. I e II primaria) - competenza 2

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la posizione di oggetti nello spazio e nel piano, utilizzando indicatori spaziali• Individuare, denominare, rappresentare i diversi tipi di linee• Rappresentare su un piano spostamenti e percorsi• Effettuare spostamenti autonomi negli spazi scolastici• Riconoscere e denominare figure geometriche nell'ambiente• Confrontare e raggruppare oggetti in base a caratteristiche geometriche comuni• Completare il disegno di figure rispetto ad un asse di simmetria• Disegnare figure simmetriche rispetto ad un asse• Riconoscere caratteristiche misurabili e non misurabili di oggetti e figure geometriche• Ordinare elementi in base ad una determinata grandezza	<ul style="list-style-type: none">• Indicatori spaziali: aperto/chiuso, interno/esterno, sopra/sotto, destra/sinistra• Linee curve, spezzate, miste, aperte e chiuse• Confine/regione• Piano cartesiano• Spostamenti nello spazio• Figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, sfera, cilindro) e piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio)¹• Simmetria assiale sul piano• Unità di misura non convenzionali

¹ Si ritiene fondamentale avviare un approccio all'apprendimento della geometria, partendo dall'osservazione e dalla manipolazione di oggetti e figure tridimensionali (cubo, parallelepipedo, sfera, cilindro) perché più familiari all'esperienza quotidiana dei bambini immersi in un mondo reale tridimensionale. Tale approccio comunque non deve implicare il ricorso a definizioni e formule riferite alle suddette figure.

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO
CURRICULUM DI MATEMATICA

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

PRIMO BIENNIO (cl. I e II primaria) - competenza 3

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none">• Stabilire relazioni che prevedano l'uso dei connettivi e rappresentarle• Raccogliere dati statistici in contesti quotidiani• Rappresentare graficamente i dati raccolti• Leggere una rappresentazione grafica	<ul style="list-style-type: none">• Connettivi "e" "o" e "non"• Tabelle a doppia entrata• Rappresentazioni grafiche (ideogrammi, pittogrammi, istogrammi)

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

PRIMO BIENNIO (cl. I e II primaria) - competenza 4

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere una situazione problematica in situazioni di gioco e di vita quotidiana• Riconoscere i dati di un problema• Riconoscere la richiesta di un problema• Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici)• Utilizzare le operazioni necessarie alla soluzione del problema• Inventare un problema partendo da situazioni concrete	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze relative alle competenze 1, 2, 3• Elementi di un problema (dati, domanda)

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

SECONDO BIENNIO (cl. III e IV primaria) - competenza1

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere • Comporre e scomporre i numeri • Riconoscere il valore posizionale delle cifre² attribuendo il giusto significato allo zero e alla virgola • Effettuare equivalenze • Eseguire operazioni con cambio (riporto e prestito) • Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$ • Con le quattro operazioni, eseguire calcoli scritti e mentali negli insiemi numerici considerati³ • Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data • Scoprire la regola che generi una data successione • Individuare frazioni di quantità o di numeri e 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri Naturali • Numeri decimali • Significato ed uso dello zero • Le quattro operazioni • Proprietà delle quattro operazioni • La frazione come operatore • Frazioni equivalenti • Confronto di frazioni • Frazioni complementari

² Specificare che è relativo all'introduzione di un nuovo insieme numerico

³ Non si eseguono operazioni con le frazioni

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

	trovare la frazione complementare	
--	-----------------------------------	--

SECONDO BIENNIO (cl.III e IV primaria) – competenza2

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, denominare e rappresentare graficamente rette, semirette, segmenti e angoli nel piano • Rappresentare e misurare somme e differenze di segmenti • Riconoscere condizioni di parallelismo o perpendicolarità tra rette, semirette e segmenti nel piano • Classificare e misurare gli angoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rette, semirette e segmenti • Somme e differenze di segmenti • Posizioni reciproche di rette, semirette e segmenti nel piano (parallelismo e perpendicolarità) • Angoli: retto, acuto, ottuso, piatto, giro • Solidi: elementi dei poliedri (facce, spigoli, vertici)

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche studiate • Individuare, denominare e descrivere gli elementi specifici delle figure considerate • Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli • Individuare punti sul piano cartesiano • Utilizzare i riferimenti cartesiani per disegnare figure geometriche piane • Misurare il perimetro delle figure geometriche con unità di misura non convenzionali e con unità di misura convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri⁴ • Elementi delle figure geometriche piane: lati e loro posizione reciproca, altezza, diagonali e loro posizione reciproca, assi di simmetria • Unità di misura di lunghezza e di ampiezza • Perimetro delle figure piane considerate • Piano cartesiano
--	--	--

SECONDO BIENNIO (cl. III e IV primaria) - competenza 3

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
------------	-----------------------------	--------------------------

⁴ Curare il passaggio da 3D A 2D

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati e saperli classificare• Registrare e rappresentare dati• Leggere rappresentazioni grafiche di dati, individuando i dati più frequenti	<ul style="list-style-type: none">• Dati quantitativi e qualitativi• Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, areogrammi)
---	--	--

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

SECONDO BIENNIO (cl. III e IV primaria) - competenza 4

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il carattere problematico di una situazione• Rappresentare un problema in modi diversi (verbali, iconici, simbolici)• Individuare la richiesta• Individuare i dati utili alla risoluzione• Individuare una strategia risolutiva• Verificare la coerenza delle soluzioni trovate• Esporre il procedimento seguito• Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di un problema (dati significativi, domanda)• Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3• Connettivi logici "e" "o" e "non"

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

TERZO BIENNIO (cl. V primaria e I secondaria di primo grado) - competenza 1

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$ • Scrivere una successione di numeri partendo da una regola data • Scoprire la regola che generi una data successione • Confrontare e ordinare frazioni • Eseguire le quattro operazioni negli insiemi numerici considerati • Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in brevi espressioni aritmetiche • Usare le proprietà delle quattro operazioni nell'esecuzione di calcoli mentali • Riconoscere il ruolo dello zero nelle quattro operazioni • Individuare numeri primi • Utilizzare i concetti di: divisore, multiplo, divisibile nelle relazioni tra numeri • Applicare i criteri di divisibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Frazioni e rapporti • Relazioni di uguaglianza e disuguaglianza • Numeri primi e divisibilità, MCD e mcm • Elevamento a potenza ed estrazione di radice come operazioni inverse

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none">• Scomporre i numeri naturali in fattori primi⁵• Calcolare il MCD e il mcm utilizzando la scomposizione in fattori primi• Calcolare potenze di numeri interi• Calcolare potenze di frazioni• Applicare le proprietà delle potenze con numeri interi e con frazioni anche in brevi espressioni aritmetiche	
--	--	--

⁵ Si ritiene importante favorire il calcolo mentale anche in relazione alla scomposizione in fattori primi, riferendosi ovviamente a numeri semplici

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

TERZO BIENNIO (cl. V primaria e I secondaria di primo grado) - competenza 2

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere angoli e poligoni concavi e convessi • Distinguere figure geometriche piane e riconoscere i loro elementi • Descrivere figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche specifiche • Classificare i quadrilateri • Utilizzare la terminologia specifica per indicare i diversi elementi delle figure piane • Comporre e scomporre figure piane • Disegnare figure in scala • Disegnare figure sul piano cartesiano, utilizzando le coordinate dei punti dati • Risalire alle reali dimensioni di una figura a partire dalla scala di ingrandimento o riduzione • Riconoscere la relazione di equiestensione di figure piane⁶ • Riconoscere rotazioni, traslazioni e simmetrie • Costruire figure simmetriche usando lo specchio e/o la carta quadrettata 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e proprietà di angoli, triangoli, quadrilateri e altri poligoni • Simmetrie, rotazioni, traslazioni • Isoperimetria ed equivalenza di figure geometriche piane • Ingrandimenti e riduzioni in scala • Perimetri dei poligoni • Unità di misura di superficie • Area delle figure geometriche considerate

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Individuare e riconoscere simmetrie assiali e centrali delle figure• Calcolare il perimetro delle figure piane considerate• Effettuare misure e stime utilizzando le unità di misura adeguate• Effettuare equivalenze con le unità di misura di superficie• Calcolare l'area delle figure geometriche considerate⁶ | |
|--|---|--|

⁶ Nota metodologica sulla misura dell'area a partire da pavimentazioni

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

TERZO BIENNIO (cl. V primaria e I secondaria di primo grado) - competenza 3

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente i dati registrati• Ricavare informazioni dalla lettura e interpretazione di grafici• Calcolare la media aritmetica semplice• Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili e probabili	<ul style="list-style-type: none">• Dati qualitativi e quantitativi• Tabelle, ideogrammi, istogrammi, areogrammi• Media aritmetica, moda e mediana• Eventi certi, possibili, probabili, impossibili

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

TERZO BIENNIO (cl. V primaria e I secondaria di primo grado) - competenza 4

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica • Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti • Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio matematico • Rappresentare la situazione problematica in modi diversi • Formulare e giustificare ipotesi di soluzione • Individuare le risorse necessarie alla risoluzione del problema, selezionando i dati • Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti • Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici o soluzioni diverse ma ugualmente accettabili • Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori • Riconoscere analogie di struttura fra 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di un problema • Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

	<p>problemi diversi</p> <ul style="list-style-type: none">• Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici)• Rappresentare il procedimento di risoluzione mediante uno schema (diagramma di flusso, schemi a blocchi, ecc)• Tradurre, quando possibile, la risoluzione di un problema in espressione numerica• Valutare la coerenza dei risultati ottenuti• Esporre oralmente o per iscritto il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte effettuate• Costruire il testo di un problema a partire da brevi espressioni aritmetiche	
--	---	--

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

QUARTO BIENNIO (cl. II e III secondaria di primo grado) - competenza 1

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estrarre radici quadrate e cubiche utilizzando le tavole numeriche • eseguire operazioni con frazioni e numeri decimali • stimare in modo approssimato i risultati delle operazioni nei vari insiemi numerici • trasformare una frazione in numero decimale • trasformare un numero decimale in frazione, quando possibile • calcolare il termine incognito nelle proporzioni • calcolare il valore finale avendo la variazione percentuale • distinguere il segno di operazione dal segno del numero relativo • eseguire le operazioni con i numeri razionali relativi • determinare il valore di espressioni numeriche 	<ul style="list-style-type: none"> • estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza • cenni sui numeri irrazionali • frazioni e numeri decimali • operazioni aritmetiche (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, elevamento a potenza ed estrazione di radice) con le frazioni e con i numeri decimali • numeri decimali finiti e numeri periodici • rapporti, proporzioni, percentuali • proporzionalità diretta ed inversa • problemi del tre semplice • numeri relativi • operazioni con i numeri relativi: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza • nozioni di calcolo letterale • equazioni di primo grado⁷

⁷ Equazioni per la risoluzione di problemi

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none">• calcolare il valore di una espressione letterale, conoscendo il valore delle singole lettere• risolvere equazioni di primo grado intere• riconoscere relazioni di proporzionalità diretta o inversa tra grandezze omogenee e non omogenee nell'ambito di situazioni problematiche• rappresentare graficamente relazioni di proporzionalità diretta e relazioni di proporzionalità inversa	<ul style="list-style-type: none">• relazioni di proporzionalità diretta e inversa sul piano cartesiano• equazione della retta
--	--	---

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

QUARTO BIENNIO (cl. II e III secondaria di primo grado) - competenza 2

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare perimetri e aree di figure piane • Ricavare formule inverse dalle formule dirette • Riconoscere e classificare poliedri e solidi di rotazione • Calcolare superfici laterali, totali e volumi di figure solide • Utilizzare in modo appropriato le unità di misura di lunghezza, superficie e volume • Utilizzare in modo appropriato formule dirette e inverse per calcolare superfici e volumi • Riconoscere e costruire figure isometriche, equiestese e congruenti, anche ricorrendo all'uso di software di geometria dinamica • Applicare il teorema di Pitagora • Riconoscere e costruire figure simili anche ricorrendo all'uso di software di geometria dinamica • Risolvere problemi sul peso di volume, utilizzando le unità di misura appropriate • Effettuare equivalenze con le unità di misura di peso e di volume 	<ul style="list-style-type: none"> • misure di superficie • aree e perimetri dei poligoni • formule dirette e formule inverse ricavate dalle prime • isoperimetria, equiestensione e congruenza di figure piane • teorema di Pitagora e sue applicazioni • similitudine • criteri di similitudine nei triangoli • circonferenza e cerchio: caratteristiche, perimetro ed area • poliedri⁸ • unità di misura di peso e di volume • aree e volume dei poliedri • solidi di rotazione • aree e volumi di solidi di rotazione

⁸ Si ribadisce l'utilizzo di modelli

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

		• peso di volume
--	--	------------------

QUARTO BIENNIO (cl. II e III secondaria di primo grado) - competenza 3

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i dati raccolti • Organizzare e rappresentare dati in tabelle e grafici • Calcolare media, moda, mediana • Leggere e interpretare tabelle e grafici • Distinguere eventi certi, possibili, probabili, impossibili • Calcolare la probabilità di eventi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • dati qualitativi o quantitativi • tabelle e grafici • media, moda, mediana • probabilità di eventi semplici

QUARTO BIENNIO (cl. II e III secondaria di primo grado) – competenza4

COMPETENZA	ABILITA' (l'alunno sa fare)	CONOSCENZE (l'alunno sa)
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il carattere problematico di situazioni a complessità crescente, proposte attraverso testi • Individuare la richiesta e l'obiettivo da raggiungere • Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi • Rappresentare la situazione problematica in modi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di un problema • Conoscenze relative alla competenze 1, 2 e 3

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI - RETE DELL'AVISIO

CURRICULUM DI MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none">• Formulare e giustificare ipotesi di soluzione• Individuare i dati significativi presenti nel testo e/o nelle eventuali immagini• Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti• Risolvere problemi che prevedono più strategie risolutive ugualmente corrette• Scegliere le operazioni aritmetiche e/o le costruzioni geometriche necessarie per la risoluzione del problema• Valutare la coerenza dei risultati ottenuti rivedendo il percorso seguito• Spiegare e giustificare le scelte strategiche adottate	
--	---	--