

STORIA PRIMO BIENNIO

COMPETENZE <i>Indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”</i>	ABILITÀ <i>Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”</i>	CONOSCENZE <i>Indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</i>
Competenze 1-2 Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi	Al termine del primo biennio l'alunno, con la mediazione dell'insegnante, è in grado di: - mettere in relazione presente e passato per individuare trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - su di sé, - sui compagni, - sulle cose, - sugli ambienti - usare adeguatamente alcuni indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine, contemporaneamente	e conosce -gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine, contemporaneamente -le strutture convenzionali per l'organizzazione temporale: <ul style="list-style-type: none"> • giornata/settimana/ • anno come <ul style="list-style-type: none"> ○ periodo di 12 mesi, ○ anno solare, ciclicità di mesi, ciclicità di stagioni, ciclicità di ricorrenze 	

<p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo e la datazione -cogliere la durata di un'azione (breve-lunga) -Intuire la differenza tra tempo soggettivo e oggettivo. -ordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi legati alla vita vissuta personale e del gruppo classe cogliendone la successione e la contemporaneità -narrare e registrare un semplice fatto ed evento legato alla propria vita vissuta e a quella del gruppo classe utilizzando semplici indicatori temporali: prima adesso dopo... -collocare sulla linea del tempo, con riferimento al tempo vissuto, fatti ed eventi nei rispettivi periodi (giornata, settimana) -leggere in successione e in contemporaneità fatti ed eventi della 	<ul style="list-style-type: none"> -strumenti di misurazione e di periodizzazione del tempo e la datazione: diario, calendario, orologio -differenza tra tempo soggettivo e oggettivo - la linea del tempo come schema organizzativo di fatti ed eventi vissuti 	<p>Utilizzo del diario scolastico</p> <p>Linea del tempo di classe dove annotare eventi della classe e personali. Leggere la linea del tempo deducendo la differenza tra evento e periodo, la ciclicità della settimana, ecc.</p> <p>Storia personale, ricostruita attraverso varie fonti (foto, oggetti, racconti)</p>
---	---	--	---

	<p>propria storia personale e della vita della classe sulla linea del tempo.</p> <p>- riconoscere mutamenti, permanenze e ciclicità nella vita vissuta.</p> <p>- ricavare informazioni usando come fonti oggetti, immagini, scritti presenti nell'ambiente in cui vive.</p> <p>-riordinare fonti iconografiche, personali e o predisposte dall'insegnante, in successione cronologica .</p>	<p>-il metodo per ricostruire esperienze vissute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso delle tracce come fonti di informazione, • organizzazione delle informazioni e loro collocazione sulla linea del tempo <p>-la funzione delle fonti nella ricostruzione della sua storia personale</p>	
<p>Competenza 3</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<p>L'alunno è in grado di con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>- mettere in relazione presente e passato per confrontare stili di vita diversi (propri, dei genitori, dei nonni) rispetto ad aspetti di civiltà conosciuti (alimentazione, abbigliamento, scuola)</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-La funzione di alcuni servizi, presenti sul territorio in cui vive, come risposta ai bisogni (scuola, ospedale, oratorio,...)</p>	<p>Interviste ai nonni, genitori, sugli aspetti della vita quotidiana (oggetti d'uso, giochi, scuola e servizi)</p>

Quadri di civiltà			
<p>Competenze 4-5</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per registrare un evento e/o ricostruirlo -ricostruire, guidato da domande, fatti o eventi della sua vita cogliendo le relazioni tra causa ed effetto -contestualizzare un fatto o un evento della sua vita vissuta nello spazio e nel tempo 	<p>L'alunno conosce:</p> <p>gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine, contemporaneamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - i bisogni primari dell'uomo -i diversi modi con i quali i suoi bisogni vengono soddisfatti nella vita vissuta -i servizi presenti sul territorio che soddisfano i suoi bisogni 	<p>Confronto, utilizzando oggetti, foto e materiale multimediale, tra il presente e il passato (scuola, sanità, lavori)</p>
<p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -confrontare, guidato dall'insegnante nella riflessione sulla propria esperienza, i diversi modi con i quali i servizi attualmente presenti sul territorio soddisfano i bisogni. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -i modi con i quali i servizi attualmente presenti sul territorio soddisfano i bisogni. 	

STORIA SECONDO BIENNIO

Competenze 1- 2

Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale

Al termine del secondo biennio l'alunno è in grado di:

-riconoscere la tipologia di alcune fonti date.

- analizzare le fonti date per ricavare, con domande guida, le informazioni relative ad una ricerca tematica.

-usare linee cronologiche per collocare nel tempo fatti e periodi

-utilizzare , guidato dall'insegnante, carte geostoriche per ricavare informazioni

-utilizzare testi predisposti di varia natura (sussidiario, testi narrativi, biografie in cartaceo e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico

e conosce:

-gli elementi costitutivi della ricostruzione storica che sperimenta nelle ricerche proposte dall'insegnante:

- scelta del problema/tema
- analisi di fonti e documenti
- utilizzo di testi storici
- raccolta delle informazioni
- produzione di un testo storico

-la linea del tempo

i concetti di: traccia – documento – fonte

-varie tipologie di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica...

	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare fonti e testimonianze proposte dall'insegnante per ricostruire semplici fatti ed eventi -utilizzare il linguaggio specifico per esporre gli argomenti studiati -utilizzare il linguaggio specifico per produrre , aiutato da domande guida, semplici testi storici riguardanti aspetti di civiltà -distinguere tra la ricostruzione storica di un evento e la spiegazione dello stesso evento narrata da miti e leggende -utilizzare miti e leggende per ricavare informazioni sulla cultura e sui modi di vita nel passato di un popolo -riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei, biblioteche -individuare sul territorio vissuto biblioteche e musei. 	<ul style="list-style-type: none"> -il testo storico -i miti e le leggende -la presenza e la dislocazione di biblioteche e musei sul territorio vissuto 	
--	--	--	--

<p>Competenza 3</p> <p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-riconoscere gli aspetti che caratterizzano una civiltà: popolo / gruppo umano (chi), dove (territorio / ambiente), quando (periodo),attività, organizzazione sociale e politica, religione, cultura</p> <p>-tradurre, con la mediazione dell'insegnante, gli aspetti che caratterizzano una civiltà in criteri per organizzare le informazioni (quadri di civiltà)</p> <p>-cogliere, guidato dall'insegnante, l'interdipendenza tra i principali aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</p> <p>-descrivere, con l'aiuto di domande guida, oralmente e per iscritto usando un linguaggio specifico gli aspetti che caratterizzano una civiltà</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-gli aspetti che caratterizzano una civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) • attività (economiche) • organizzazione sociale e politica • religione • cultura <p>-I principali concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita materiale: (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) • Economia: agricoltura, commercio, baratto, moneta... • Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... • Religione: monoteismo, politeismo ... 	
---	---	---	--

	<p>-collocare sulla linea del tempo le antiche civiltà e individuare durate, contemporaneità e successioni</p> <p>-utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C)</p> <p>-confrontare antiche civiltà diverse e con la guida dell'insegnante, riconoscere analogie e differenze.</p> <p>-comprendere, con la mediazione dell'insegnante, che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura: cultura orale , scritta, ... • e il lessico specifico <p>-la successione, la contemporaneità e la durata delle civiltà studiate</p> <p>I</p>	
--	---	---	--

<p>Competenze 4 e 5</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>con la mediazione dell'insegnante, L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collegare, un fatto o un evento della storia umana ad alcuni diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geografiche -operare confronti tra alcune modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi -formulare ipotesi di spiegazione di situazioni (guerre e fame, commercio, nuovi lavori e denaro ...); -individuare, con la mediazione dell'insegnante rapporti di causa/effetto in singoli eventi storici -interrogarsi sulle finalità/ scopi delle azioni /decisioni di individui e gruppi e relativi esiti -confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, aspetti delle civiltà studiate con aspetti della civiltà attuale, rilevando permanenze e mutamenti 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aspetti caratterizzanti di: preistoria e storia antica; civiltà studiate (es. civiltà dei fiumi ...) -cronologia essenziale della storia antica 	
---	---	---	--

	<p><i>Storia locale</i></p> <p>-guidato dall'insegnante, riconoscere nel territorio (regione, provincia, comune) tracce e reperti della storia passata</p> <p>-collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</p>	<p>-la storia locale per i periodi studiati</p> <p>-esempi di possibili percorsi di storia locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentiero dei dinosauri (Vallagarina) • palafitte di Ledro (Molina di Ledro) • sito palafitticolo di Fiaavè • museo archeologico dell'Alto Adige (Otzi, l'uomo del Similaun) • ArcheoPark Val Senales • riparo Dalmeri, piana della marcesina (Grigno) • grotta di Ernesto (Frizzone) • ecomuseo del Lagorai • insediamento di età proto-storica e romana di Doss Zelor presso Castello di Fiemme 	
<p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>(Raccordo con l'educazione alla cittadinanza)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-compiere confronti tra la storia personale, quella delle generazioni adulte (genitori, nonni) e o le civiltà del passato, con la mediazione dell'insegnante, individuare collegamenti e mutamenti</p> <p>- riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, problematiche del mondo attuale e compiere confronti</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>- alcuni aspetti e problemi del mondo contemporaneo in particolare quelli evidenziati dai mass media</p>	

	<p>con analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione)</p> <p>-confrontare con la mediazione dell'insegnante, usi, costumi locali con quelli di altri popoli in relazione anche alla presenza di compagni di paesi stranieri</p>	<p>- alcuni modi di vita dei paesi da cui provengono i compagni stranieri</p> <p>-alcune tradizioni del territorio vissuto</p>	
--	--	--	--

STORIA TERZO BIENNIO			
<p>Competenza 1-2</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con</p>	<p>Al termine del terzo biennio l'alunno è in grado di:</p> <p>-riconoscere i diversi tipi di fonte</p> <p>-sulla base di fonti e testimonianze, predisposte dall'insegnante, spiegare fatti ed eventi formulando ipotesi di spiegazione</p> <p>-compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (confrontare diversi tipi di fonte, ricavare informazioni, costruire, seguendo modelli, schemi per organizzare le informazioni)</p> <p>-utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) sulla base</p>	<p>e conosce:</p> <p>-le fasi della ricostruzione del passato :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi di fonti e documenti • formulazione di ipotesi • raccolta delle informazioni • verifica delle ipotesi • produzione di un testo storico <p>-i concetti di: traccia - documento – fonte</p> <p>-varie tipologie di fonti: fonte</p>	

<p>particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>di domande guida per ricavare informazioni di carattere storico</p> <p>-organizzare cronologicamente le informazioni sul passato. Contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>-utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</p> <p>-riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei, biblioteche, centri storici, presenti sul territorio</p> <p>-fruire di musei, biblioteche presenti sul territorio per ricavare informazioni storiche</p>	<p>materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>- la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musei • archivi • biblioteche • monumenti • centri storici <p>-l'esistenza e la collocazione sul territorio vissuto di biblioteche e musei</p>	
<p>Competenza 3</p> <p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <p>- individuare gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodo (quando) • popolo/gruppo umano (chi) • territorio/ambiente (dove), • economia, • organizzazione sociale e politica, 	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodo (quando) • popolo/gruppo umano (chi) • territorio/ambiente (dove), • economia, • organizzazione sociale e 	

	<ul style="list-style-type: none"> • vita materiale • cultura e religione <p>-costruire una rappresentazione sintetica della civiltà studiata organizzando le informazioni in un poster in base agli indicatori di civiltà</p> <p>-cogliere con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente</p> <p>-riconoscere le particolarità della civiltà studiata</p> <p>-confrontare civiltà, riconoscendo somiglianze e differenze</p> <p>-elaborare in forma di racconto storico orale e scritto le informazioni tratte da poster di civiltà, utilizzando termini specifici del linguaggio storico</p>	<p>politica,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale • cultura e religione <p>-il linguaggio specifico riferito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vita materiale</i>: rapporto uomo/ambiente, strumenti/tecnologia • <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. • <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, democrazia, legge, costituzione, 	
<p>Competenza 4-5</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <p>-collegare un fatto o un evento della</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>gli aspetti essenziali delle civiltà</p>	

<p>passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>storia umana studiata ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</p> <p>-ricostruire e posizionare macro fenomeni studiati sulla linea del tempo</p> <p>-cogliere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà</p> <p>-con la mediazione dell'insegnante, collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi, di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro)</p> <p>-rilevare,, con domande guida predisposte dall'insegnante i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà: elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]</p> <p>-ricostruire con domande guida predisposte dall'insegnante le</p>	<p>studiate rispetto a storia antica e medievale storia locale (per i periodi considerati)</p> <p>cronologia essenziale della storia antica e medievale sulla linea del tempo con alcune date paradigmatiche.</p>	
---	--	---	--

	<p>finalità, gli scopi dell'agire umano e i relativi esiti, in singoli eventi storici.</p> <p><i>Storia locale</i></p> <p>-utilizzare tracce e reperti presenti sul territorio vissuto per comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio vissuto</p> <p>-utilizzare le fonti storiche individuate sul territorio per pervenire ad un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato</p> <p>-ricostruire guidato dall'insegnante, fatti, eventi e tappe significative della storia locale per i periodi studiati, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ...presenti sul territorio</p>		
<p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <p>-di riconoscere problematiche del mondo attuale, utilizzando testi giornalistici, programmi televisivi, film, individuati e proposti dall'insegnante</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>-alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio la globalizzazione, sviluppi della scienza, conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, processi di migrazione ecc.</p>	

<p>(Raccordo con l'educazione alla cittadinanza)</p>	<p>-con la mediazione dell'insegnante e dei compagni, compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.)</p> <p>-osservare il territorio locale e con la mediazione dell'insegnante riconoscerne le storie attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</p> <p>-nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconoscere elementi di somiglianza e/o differenza con la propria storia e con la storia del territorio in cui vive.</p>	<p>-aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</p> <p>-i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</p> <p>-aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.</p>	
---	---	---	--

STORIA QUARTO BIENNIO

<p>Competenza 1-2</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una</p>	<p>Al termine del quarto biennio l' alunno è in grado di:</p> <p>-individuare anche con la mediazione dell'insegnante un tema di ricerca storica</p> <p>-con la mediazione dell'insegnante</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>-gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico) che sperimenta in un percorso di ricerca storica</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematizzazione 	
--	---	--	--

<p>conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>riconoscere i problemi sulla base delle informazioni raccolte</p> <p>-disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durata e periodi</p> <p>-costruire, con l'aiuto dell'insegnante, mappe spazio temporali per organizzare le informazioni in rapporto ai temi trattati</p> <p>-compiere operazioni su di un testo storico (evidenziazione, selezione di informazioni, sintesi)</p> <p>-individuare le finalità/ gli scopi dell'agire umano e i relativi esiti in un evento storico e spiegarli in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione) <i>v.competenza 4</i></p> <p>-produrre semplici testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate con la mediazione dell'insegnante da fonti di informazione diversa</p> <p><i>In ambito locale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • scelta del problema • (problematizzazione) • formulazione di ipotesi • analisi di fonti • individuazione e utilizzo di • testi storici • produzione di informazioni • verifica delle ipotesi • produzione del testo <p>- concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>-tipologie di elementi informativi: materiali scritti, orali, iconografici ...</p> <p>-il testo storico</p> <p>-la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musei • archivi • biblioteche • monumenti <p>-il patrimonio culturale locale collegato ai temi studiati</p>	
---	---	---	--

	<p>-individuare, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio</p> <p>- fruire di musei e biblioteche presenti sul territorio per ricercare informazioni</p> <p>- con la mediazione dell'insegnante compiere ricerche sul passato del proprio ambiente</p>	<p>-gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente di vita</p>	
<p>Competenza 3</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>-riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione (economia)</p> <p>-riconoscere il modo in cui si sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)</p> <p>-riconoscere le modalità secondo le quali si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)</p> <p>-trasferire conoscenze anche geografiche per cogliere relazioni ed interdipendenze tra il territorio e</p>	<p>Lo studente conosce</p> <p>- le principali componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo- • ambiente, strumenti e tecnologie) • economia • organizzazione sociale • organizzazione politica e istituzionale • religione • cultura <p>I concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. 	

	<p>i vari aspetti delle società organizzate (economico, sociale, politico, culturale, religioso)</p> <p>-individuare elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte, architettura ...)</p> <p>- confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità</p> <p>-comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>economia:</i> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ... • <i>organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. • <i>organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ... – diritto, legge, costituzione ... • <i>religione:</i> monoteismo, politeismo ... • <i>cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ... il linguaggio specifico 	
<p>Competenza 4-5</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel</p>	<p>Lo studente al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati</p> <p>- confrontare fatti ed eventi diversi per cogliere permanenze e mutamenti argomentando le proprie riflessioni</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <p>-gli aspetti fondamentali (collocazione spazio- temporale, le periodizzazioni, grandi eventi e macro trasformazioni) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di 	

<p>tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>- ricostruire con la mediazione dell'insegnante le finalità/gli scopi dell'agire umano e i relativi esiti in eventi storici usando un linguaggio specifico</p> <p><i>In ambito locale</i></p> <p>- comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nei territori in cui l'alunno vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici, testimonianze orali dirette</p> <p>- cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le connessioni più evidenti e le principali differenze, tra la storia locale, regionale, nazionale ed europea</p>	<p>potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • storia dell'Europa • storia mondiale (dal colonialismo, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) • storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale, con particolare attenzione all'Autonomia trentina <p><i>-Concetti storiografici:</i> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione</p> <p><i>-Concetti interpretativi:</i> classe sociale, lunga durata...</p> <p><i>-Concetti storici:</i> umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione...</p> <p>cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>	
<p>Competenza 6</p>			

<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>(Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza)</p>	<p>Lo studente al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>A. con la mediazione dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato; -riconoscere i problemi del mondo contemporaneo individuandoli in testi giornalistici e/o sulla base di filmati proposti dall'insegnante; -utilizzare le conoscenze apprese per interrogarsi sulla genesi di problemi ecologici, interculturali e di convivenza presenti nel mondo contemporaneo e per comprenderne gli effetti <p>B. autonomamente</p> <ul style="list-style-type: none"> -formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando, anche con l'aiuto di domande guida, le proprie idee - individuare i cambiamenti nel tempo rispetto agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano a partire dalla propria esperienza personale 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture -i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità -i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive 	
--	--	---	--