



REPUBBLICA
ITALIANA



PROVINCIA
AUTONOMA DI TRENTO

PROGETTO PER LA RILEVAZIONE PRECOCE E L'INTERVENTO EFFICACE NELLE DIFFICOLTÀ DI LETTO-SCRITTURA

per le classi prime e seconde della scuola primaria

a.s. 2019-2020

FINALITÀ:

Scopo delle prove è quello di fornire indicazioni circa le caratteristiche del processo di apprendimento della letto-scrittura e del livello di apprendimento di ciascun alunno.

Obiettivo delle prove di dettato è indagare l'abilità dell'alunno di scrivere sotto dettatura parole a differente complessità e lunghezza per ottenere quantitativamente un punteggio di accuratezza e una serie di informazioni circa il livello raggiunto da ciascun alunno.

Per la prova di lettura di non parole l'obiettivo è quello di indagare l'abilità dello studente a usare le associazioni tra grafemi e fonemi.

In merito alla prova di comprensione, un'analisi delle domande e delle risposte date da ciascun alunno permette di capire quali abilità siano da potenziare.

Tutte le prove sono uno strumento di supporto all'insegnante, che, dall'interpretazione delle prestazioni che emergeranno durante i confronti a livello di gruppo previsti dal nostro progetto, potrà trarre utili informazioni riguardo alle attività di recupero o potenziamento specifiche e mirate per ciascun alunno, gruppi di alunni o per la classe.

La funzione delle prove è quindi esclusivamente di tipo didattico e non diagnostico.

Il progetto per l'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento nella letto-scrittura a livello provinciale continua ad essere seguito dall'IPRASE. Le attività previste sono la fornitura della piattaforma GIADA per la rilevazione informatizzata e standardizzata dei livelli

di apprendimento, il monitoraggio degli stessi e la proposta di materiali didattici, forniti gratuitamente, per le attività di recupero e potenziamento delle abilità carenti individuate a seguito delle somministrazioni.

STRUMENTI UTILIZZATI:

Vengono utilizzate prove fornite dalla Piattaforma GiADA e prove predisposte dall'Istituto. L'eventuale rilevazione di difficoltà avrà anche lo scopo di mettere in atto una progettazione didattica appropriata. Le prove sono strumenti pedagogico-didattici utili agli insegnanti per osservare più analiticamente come un bambino evolve rispetto alle abilità di letto-scrittura ed eventualmente decidere un invio al servizio per una valutazione adeguata.

CLASSE PRIMA:

- *Prima prova* (gennaio):
 - 1) dettato di 16 parole prive di difficoltà ortografiche (previsto dalla Piattaforma GiADA) da dettare con un intervallo di 20 secondi tra una parola e l'altra.
- *Seconda prova* (maggio):
 - 1) Dettato di 16 parole prive di difficoltà ortografiche (previsto dalla Piattaforma GiADA), con un intervallo di 10 secondi tra una parola e l'altra.
 - 2) Riconoscimento di parole senza significato modificato (previsto dalla Piattaforma GiADA). Il test prevede la decodifica di una parola target senza significato, scritta in stampato maiuscolo, e il suo riconoscimento tra quattro alternative, scritte in stampatello minuscolo, di cui una sola è identica allo stimolo, mentre le altre presentano con questa delle somiglianze visive e fonologiche. Le parole stimolo sono dieci e il tempo a disposizione è di 100 secondi.
 - 3) Dettato di 6 parole contenenti difficoltà ortografiche (test predisposto dalle referenti del progetto).

CLASSE SECONDA:

- *Prima prova* (novembre):
 - 1) Dettato di 28 parole (previsto dalla Piattaforma GiADA) da dettare con un intervallo di 8 secondi tra una parola e l'altra.
 - 2) Lettura e comprensione di un testo. Le risposte sono a scelta multipla (previsti dal nostro istituto).
- *Seconda prova* (aprile):

- 1) Dettato di brano con parole contenenti complessità ortografiche (previsto dal nostro istituto).
 - 2) Lettura e comprensione di un testo. Le risposte sono a scelta multipla (previsti dal nostro istituto).
- *Terza prova (maggio)*
 - 1) Dettato di 28 parole (previsto dalla Piattaforma GiADA) da dettare con un intervallo di 8 secondi tra una parola e l'altra.
 - 2) Riconoscimento di parole senza significato modificato (previsto dalla Piattaforma GiADA). Le parole stimolo sono sedici e il tempo a disposizione è di 90 secondi.

DURATA E STRUTTURA DEL PERCORSO

Il percorso ha una durata di 3 ore per la parte comune, cui si aggiunge la correzione delle prove attraverso la compilazione di apposite griglie di raccolta dei risultati.

Al progetto aderiscono solo gli insegnanti di lingua italiana e gli insegnanti di sostegno qualora l'alunno seguito partecipi alle prove.

Le prove vengono somministrate dall'insegnante referente in ciascuna classe, mentre la correzione viene effettuata da ogni singolo insegnante con l'eventuale supervisione del referente.

Per gli insegnanti di prima è previsto il riconoscimento di 5 ore (3 di incontri e 2 a forfait per la correzione delle prove), mentre per i docenti delle classi seconde sono previste 6 ore (3 di incontri e 3 a forfait per la correzione).

CLASSI PRIME:

- *Settembre 2019 (1 ora):* presentazione della struttura del percorso e dei tempi di somministrazione delle prove, predisposizione di una prova per verificare in entrata la fase di scrittura di ciascun alunno, classificazione degli errori in fonologici, non fonologici e altro (per la classe prima verranno valutati solo gli errori di tipo F), presentazione delle prove (dettato di parole a complessità crescente, prova di transcodifica, da somministrare a maggio), programmazione di laboratori o attività didattiche da svolgere in classe per la prevenzione di difficoltà nella letto-scrittura (confronto fra i docenti e presentazione del materiale utilizzato gli scorsi anni).
- *Gennaio 2020:* correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe.

- *Febbraio 2020 (1 ora)*: confronto sui risultati ottenuti nelle prove, progettazione di attività didattiche volte alla classe o ai bambini che hanno dimostrato delle difficoltà (laboratori); preparazione di prove sia di dettato che di transcodifica uguali per tutte le classi dell'istituto, da somministrare e correggere da parte dell'insegnante di classe, secondo criteri concordati assieme.
- *Maggio 2020*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe.
- *Maggio 2020 (1 ora)*: restituzione dei risultati, confronto fra insegnanti, preparazione di eventuali esercizi individualizzati per l'estate.

CLASSI SECONDE:

- *Ottobre 2019 (1 ora)*: presentazione della struttura del percorso e dei tempi di somministrazione delle prove, classificazione degli errori in fonologici, non fonologici e altro, presentazione delle prove, programmazione di laboratori o\è attività didattiche da svolgere in classe per la prevenzione di difficoltà nella letto-scrittura (confronto fra i docenti e presentazione del materiale utilizzato gli scorsi anni).
- *Novembre 2019*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe, con l'eventuale collaborazione dei referenti.
- *Dicembre 2020 (1 ora)*: confronto sui risultati ottenuti nelle prove, progettazione di attività didattiche volte alla classe o ai bambini che hanno dimostrato delle difficoltà (laboratori).
- *Maggio 2020*: correzione da parte di ogni insegnante delle prove della propria classe, con l'eventuale collaborazione dei referenti.
- *Maggio 2020 (1 ora)*: restituzione dei risultati, confronto fra insegnanti, preparazione di eventuali esercizi individualizzati per l'estate.

COLLABORAZIONE CON I PROFESSIONISTI DEL PROGETTO "PSICOLOGIA E SCUOLA"

Gli insegnanti che lo ritengano necessario possono richiedere una consulenza ai professionisti responsabili del progetto d'Istituto "Psicologia e scuola" riguardante situazioni di difficoltà che emergono dai risultati dei test e dalle osservazioni quotidiane in classe. In questo caso le referenti avranno cura di far pervenire anticipatamente al professionista le prove (in forma anonima) e, dove necessario e possibile, una breve descrizione dell'alunno (predisposta dall'insegnante). Ciò permetterà di preparare qualche materiale da proporre ai docenti già durante la prima consulenza.

COLLABORAZIONE CON IPRASE

Iprase ha previsto degli incontri territoriali su tematiche di forte interesse ai quali sono invitati a partecipare tutti i docenti.

Territorio	Titolo	Data - orario	Formatore
Valli dell'Avisio	<i>Intervento nei DSA: strategie operative e strumenti</i>	Lunedì 30 settembre 15.30-18.30	Monica Antonioli
Valli del Noce	<i>Intervento nei DSA: strategie operative e strumenti</i>	Martedì 29 ottobre 15.30-18.30	Monica Antonioli
Rovereto e dintorni	<i>Intervento nei DSA: strategie operative e strumenti</i>	Venerdì 18 ottobre 15.30-18.30	Monica Antonioli
Valli Giudicarie e Rendena	<i>“Lettura” della Diagnosi nei DSA da parte dell’insegnante</i>	Giovedì 10 ottobre 15.30-18.30	Massimo Turrini
Trento e dintorni	<i>“Lettura” della Diagnosi nei DSA da parte dell’insegnante</i>	Venerdì 4 ottobre 15.30-18.30	Massimo Turrini
Valsugana e Primiero	<i>“Lettura” della Diagnosi nei DSA da parte dell’insegnante</i>	Giovedì 7 novembre 15.30-18.30	Massimo Turrini
Valli del Noce	<i>Gestione della classe e valorizzazione delle differenze</i>	Mercoledì 13 novembre 15.30-18.30	Luigi Tuffanelli
Valsugana e Primiero	<i>Gestione della classe e valorizzazione delle differenze</i>	Lunedì 25 novembre 15.30-18.30	Luigi Tuffanelli
Valli Giudicarie e Rendena	<i>Approccio metacognitivo e metodo di studio</i>	Mercoledì 20 novembre 15.30-18.30	Silvia Andrich
Valli dell'Avisio	<i>Approccio metacognitivo e metodo di studio</i>	Martedì 10 dicembre 15.30-18.30	Silvia Andrich

Nell'autunno 2019 è previsto un incontro a livello provinciale sulla “Comprensione del testo”, tenuto dalla dott.ssa Stefania Campestrin.

RUOLO DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Le prove sia per le classi prime che seconde vengono somministrate dalle insegnanti Bosin Sandra e Vinante Katia.

Le referenti seguono tutti gli incontri con gli insegnanti di entrambe le classi (presentazione del progetto, programmazione degli interventi di classe o laboratoriali, monitoraggio, raccolta e condivisione del materiale) e collaborano nella correzione delle prove, qualora gli insegnanti ne richiedano l'intervento, si occupano della tabulazione dei dati, sia per la Piattaforma Giada che per l'Istituto e partecipano agli incontri previsti dall'Iprase. Tengono anche i contatti con i professionisti responsabili del progetto d'Istituto “Psicologia e scuola”.

Il progetto potrebbe subire delle variazioni in corso d'anno qualora da parte di Iprase pervengano nuove proposte.

Le insegnanti referenti del progetto

Sandra Bosin

Katia Vinante